



PROGRAMMA FINALE DI SCIENZE UMANE

CLASSE: 4C SU

DOCENTE: SIRIANNI DIANA

I Quadrimestre

Pedagogia

- John Locke: conoscenza e libertà umana
- Il pensiero politico e pedagogico in Locke
- Confronto tra l'ottimismo antropologico di Locke e il pessimismo antropologico di Hobbes (contrattualismo)
- Jean-Jacques Rousseau. L'educazione secondo natura: illuminista eretico; nuova antropologia per una nuova educazione; contratto sociale
- Confronto tra J.Locke e J.-J.Rousseau
- H.Pestalozzi e l'educazione del bambino come esperienza sociale: filosofia dell'educazione e finalità, metodo educativo, didattica
- L'esperienza educativa di Friedrich Fröbel: mito romantico dell'unità del reale ed educazione; processo di sviluppo e creatività; il gioco; insegnamento religioso, artistico e scientifico; scrittura, lettura e arte
- Johann Friedrich Herbart. L'istruzione educativa: la psicologia (masse appercipienti e costruzione della personalità); l'etica (idee morali e fini dell'educazione); il giudizio etico-estetico; il pensiero pedagogico
- Il pensiero pedagogico a confronto: Herbart, Rousseau e Locke
- Raffaello Lambruschini e la pedagogia del cattolicesimo liberale: il movimento cattolico del Primo Ottocento; la legge dell'ordine e del progresso; educazione e istruzione
- Aristide Gabelli e la pedagogia del positivismo italiano: educazione, scuola e società; metodo scientifico e didattica.

Sociologia

- Vilfredo Pareto: la classificazione dell'agire umano e la teoria delle élite
- Il funzionalismo di Parsons
- Il funzionalismo di Merton
- La devianza
- Merton: la devianza come discrepanza tra mezzi e fini sociali
- Un nuovo sguardo sulla devianza: la labeling theory
- Gli imprevisti della ricerca sociologica: effetto Hawthorne e Serendipity

- Classificazione dei metodi di ricerca: quantitativi e qualitativi
- Le norme sociali
- Le istituzioni
- Il controllo sociale e le sue forme: la funzione sociale del carcere
- La stratificazione sociale
- L'analisi dei “classici” sulla stratificazione: Marx e Weber
- Nuovi scenari sulla stratificazione: la prospettiva funzionalista; la stratificazione sociale del Novecento e la mobilità sociale
- La povertà
- Le teorie del conflitto: sociologie di ispirazione marxista; sociologie critiche statunitensi; la scuola di Francoforte
- Sociologie comprendenti: Interazionismo simbolico; Goffman (approccio drammaturgico); Shutz (prospettiva fenomenologica); Garfinkel (etnometodologia)
- La città e la sua storia
- La Scuola di Chicago: Park, Thomas, Burgess e l'etnografia urbana (Anderson, Wirth, Cressey)
- Simmel: socializzazione e uomo metropolitano
- La vita urbana oggi e la crescita urbana nei paesi in via di sviluppo

II Quadrimestre

Antropologia

- Il corpo che siamo: modellare il corpo; dipingere, colorare, disegnare; scolpire e modellare; al di là della pelle (mutilazione genitali femminili); il corpo a pezzi; vestirsi e svestirsi; il corpo dopo la morte; reliquie
- Comunicare per esseri umani. Un utensile fondamentale: la lingua; lingue e dialetti; le lingue vivono; non di sola voce; l'invenzione della scrittura, i modelli della scrittura; le tradizioni orali; nuove oralità
- Parentela e matrimonio: dare ordine alla natura; famiglia e matrimonio; la poligamia; l'incesto; endogamia, esogamia e levirato; prezzo della sposa e dote; la residenza; la discendenza; clan e lignaggi; il clone e la parentela
- Il ciclo della vita: venire al mondo; età biologica, età sociale; classi d'età; il predominio degli anziani; la vecchiaia; sesso e genere; malattie e cure; il morire.

Psicologia

- Kurt Lewin e la teoria del campo: campo psicologico e sociale; leadership; stili di leadership
- Gordon Allport: pregiudizi e stereotipi
- Conformismo e consenso sociale nella teoria di Asch. La banalità del male nella teoria di Milgram
- L'influenza del contesto sul comportamento malvagio nella teoria di Zimbardo. Le spiegazioni psicologiche della Shoah e del totalitarismo. Le strategie sociali attuali verso lo straniero. La resistenza al comportamento malvagio e la responsabilità della solidarietà.

Approfondimenti

Gli stereotipi di genere

Il punto di vista della Sociologia (costruzione sociale del genere; stereotipi di genere; genere e socializzazione; donne e uomini nella rappresentazione dei media). Il punto di vista dell'Antropologia (Margaret Mead e Francoise Hèritier). Il punto di vista della Psicologia (psicologia al femminile; decostruzione del genere; omosessualità; transessuali e transgender).

LIBRI DI TESTO

L.Rossi-L.Lanzoni, Sguardi sulle Scienze Umane. Moduli di Psicologia e Pedagogia, CLITT, Roma, 2012.

L.Rossi-L.Lanzoni, Sguardi sulle Scienze Umane. Moduli di Antropologia e Sociologia, CLITT, Roma, 2012.

N.B. I testi in adozione sono stati integrati con altri materiali didattici forniti dall'insegnante agli studenti.

Firenze, 6-6-2020

La docente

I rappresentanti degli studenti

Diana Sirianni

**Emma Ercolini
Corinna Ghiribelli**